

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Приймальною комісією

Протокол № _____

_____ 2021 р.

Заступник голови Приймальної
комісії

Ю. О. Каганов



ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ З ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Освітній ступінь: магістр

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітня програма: Педагогіка вищої школи

I. Пояснювальна записка

1. Мета фахового вступного випробування з «Педагогіки вищої школи» – з'ясувати рівень теоретичних знань та практичних навичок вступників, яких вони набули під час навчання на освітньому ступені/рівні бакалавра/спеціаліста/магістра, з метою формування рейтингового списку та конкурсного відбору вступників на навчання за освітнім ступенем магістра спеціальності «Освітні, педагогічні науки» в межах ліцензованого обсягу спеціальності.

2. Форма фахового вступного випробування.

Фахове вступне випробування проходить у два етапи:

- Письмовий – абітурієнти здають письмову відповідь на питання екзаменаційного білету у письмовій формі. Тривалість письмового етапу – 60 хв. (не більше 120 хв.).
- Усний – співбесіда з абітурієнтами з питань екзаменаційного білету.

3. Білети: структура білету.

Білет фахового вступного випробування містить 3 питання: 2 теоретичних, 1 практичне.

Зміст питань включає наступні дисципліни:

1. Педагогіка.
2. Педагогіка вищої школи.
3. Психологія.

4. Вимоги до відповіді вступника:

В своїх відповідях на співбесіді вступники повинні показати глибину і усвідомленість знань у світі таких вимог:

1. Розуміння завдань педагогіки вищої школи на сучасному рівні.
2. Висока науковість і обізнаність.
3. Розгляд питань у теоретико-педагогічному, дидактичному та психолого-педагогічному аспектах.
4. Підтвердження теоретичних положень, сформульованих у відповіді, прикладами та ілюстраціями з педагогічних дисциплін. З особистісного досвіду викладацької та виховної діяльності.

Висока педагогічна культура та професіоналізм майбутніх викладачів вищої школи значною мірою визначаються рівнем психолого-педагогічної, дидактичної освіти як в теоретичному, так і в практичному контексті.

Відповіді вступників мають свідчити про їх обізнаність у найважливіших питаннях педагогіки, про усвідомлення ними досвіду сучасної педагогічної науки у закладі вищої освіти, про готовність до навчально-виховної роботи з вирішення професійних завдань у закладах вищої освіти I – IV рівнів акредитації.

II. Критерії оцінювання

Для особи, яка претендує на зарахування за ступенем магістра (за 200 бальною шкалою):

Високий рівень (175-200 балів) вступник отримує, виявивши такі знання та вміння: в повній мірі засвоїв увесь програмний матеріал, показує знання не лише основної, але й додаткової літератури, наводить власні міркування, робить узагальнюючі висновки, використовує знання з суміжних галузевих дисциплін, вдало наводить приклади.

Достатній рівень (150-174 балів) вступник отримує, виявивши такі знання та вміння: має також високий рівень знань і навичок. При цьому відповідь досить повна, логічна, з елементами самостійності, але містить деякі неточності або пропуски в неосновних питаннях. Можливе слабе знання додаткової літератури, недостатня чіткість у визначенні понять.

Задовільний рівень (124-149 балів) вступник отримує, виявивши такі знання та вміння: в загальній формі розбирається у матеріалі, але відповідь неповна, неглибока, містить неточності, робить помилки при формулюванні понять, відчуває труднощі, застосовуючи знання при наведенні прикладів.

Низький рівень (100-123 балів) вступник отримує, виявивши такі знання та вміння: не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки при висвітленні понять, на додаткові питання відповідає не по суті.

До участі у конкурсі не допускається (0-99 балів), якщо вступник виявив такі знання та вміння: не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки при висвітленні понять, на додаткові питання відповідає не по суті.

III. Структура програми

Тема 1. Педагогічний професіоналізм викладача закладу вищої освіти.

Психологічна структура педагогічної діяльності викладача. Педагогічний професіоналізм викладача закладу вищої освіти в структурі педагогічної діяльності. Основні напрями діяльності викладача закладу вищої освіти. Проблема професіоналізму у вищій школі.

Тема 2. Педагогічна культура викладача закладу вищої освіти.

Структурні компоненти педагогічної компетентності викладача вищої школи. Шляхи формування загальної і педагогічної культури викладача закладу вищої освіти. Основні компоненти педагогічної культури та класифікація етапів педагогічного спілкування. Культура психолого-педагогічного спілкування та педагогічний такт викладача закладу вищої освіти. Розвиток комунікативних здібностей викладача закладу вищої освіти.

Тема 3. Процес виховання у закладі вищої освіти.

Процес виховання у закладі вищої освіти. Сучасні парадигми виховання студентської молоді. Форми позааудиторної роботи зі студентами. Форми та методи виховної роботи у закладі вищої освіти. Індивідуально-виховна робота зі студентами. Соціалізація студентської молоді. Критерії оцінки рівнів ефективності виховного процесу.

Тема 4. Виховна робота куратора академічної групи.

Виховна робота куратора академічної групи. Загальна характеристика діяльності куратора. Функції і зміст діяльності куратора. Особливості діяльності куратора в залежності від віку студентів і курсу. Планування виховної роботи куратора академічної групи. Критерії ефективної роботи куратора.

Тема 5. Організація самостійної роботи.

Сутність і значення самостійної роботи студентів. Види самостійних робіт студентів. Організація самостійної роботи студентів в аудиторних та позааудиторних умовах. Психологічні питання організації самостійної роботи студентів. Керівництво самостійною роботою студентів. Рівні сформованості умінь самостійної роботи студентів.

Тема 6. Контроль, оцінка знань, вмінь та навичок студентів.

Види контролю та форми перевірки знань, умінь та навичок студентів. Сутність понять «контроль», «облік» та «оцінка» ЗУН. Функції контролю ЗУН студентів. Основні принципи контролю та оцінки знань. Контрольні заходи, що застосовуються в організації навчального процесу у закладі вищої освіти. Поточний та підсумковий контроль в навчальному процесі закладу вищої освіти. Тест як складова державних стандартів освіти. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів. Нетрадиційні системи оцінювання успішності навчання студентів. Рейтингова система оцінки ЗУН.

Тема 7. Організація науково-дослідної роботи студентів.

Науково-дослідницька діяльність студентів магістратури. Організація науково-дослідної роботи студентів. Готовність студентів до науково-дослідницької роботи. Рівні готовності. Форми викладу результатів педагогічних досліджень. Значення дослідницької діяльності студентів. Магістерські роботи та їх типи. Загальні та специфічні вимоги до магістерської роботи. Вимоги до магістерських робіт з педагогіки

IV. Список рекомендованої літератури

1. Барановська Л. В. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. Київ : НАУ, 2015. 240 с.
2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : методичний посібник для студентів магістратури. Київ : Центр навчальної літератури, 2018. 384 с.
3. Гальченко С. І., Силка О. З. Основи наукових досліджень : навчально-методичний посібник. Черкаси : АММО, 2015. 93 с.
4. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи : підручник. 2-е вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
5. Гура О. І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності : навч. посіб. для студ. вузів. Київ : Центр навчальної літератури, 2005. 224 с.
6. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. 3-е вид. виправ. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.
7. Зайченко І. В., Теслюк В. М., Каленський А. А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. 484 с.

8. Золотарьова І. М. Конспект лекцій з дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» (для магістрів денної форми навчання усіх спеціальностей). Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2017. 36 с.
9. Кайдалова Л. Г., Сабатовська-Фролкіна І. С., Альохіна Н. В., Шварп Н. В. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник. Харків : НФаУ, 2019. 248 с.
10. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с
11. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Київ : КНТ, 2018. 225 с.
12. Креч Т. В. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник Харків : Видавництво Іванченка І. С., 2017 144 с.
13. Крижко В., Елькін М., Стакожко О., Тільчарова К. Вища освіта та Європейський освітній простір : навчальний посібник. Бердянськ : Вид. Ткачук О. В., 2015. 448 с.
14. Мешко О. І. Психологія вищої школи : навч. посіб. Тернопіль : «Вектор», 2018. 196 с.
15. Мізрах А. А., Мізрах І. А. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. 92 с.
16. Нагаєв В. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ : Стильна типографія, 2019. 237 с.
17. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : підручник. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2017. 498 с.
18. Педагогіка вищої школи : підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С. Г. Немченко та ін. Бердянськ : БДПУ, 2020. 517 с.
19. Педагогічна творчість, майстерність, професіоналізм у системі підготовки освітянських кадрів: здобутки, пошуки, перспективи : монографія / керівн. авт. кол. Н. В. Гузій. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. 432 с.
20. Професійно-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу : навч. посіб. / за ред. І. Л. Холковської. Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2017. 144 с.
21. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2016. 65 с.
22. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. 120 с.
23. Туркот Т. І. Психологія і педагогіка вищої школи в запитаннях і відповідях : навчальний посібник. 2-е вид. доповн. 2018. 516 с.
24. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький : Домбровська Я.М., 2018. 280 с.

Голова фахової
атестаційної комісії

Ю. Є. Зубцова