

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Приймальною комісією

Протокол № 3

«26» листопада 2025 р.

Заступник голови Приймальної комісії

Олександр ГУРА

ПОГОДЖЕНО:

Відповідальний секретар Відбіркової
комісії



Олександр ОЛІЙНИК

**ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ІСПИТУ ПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ
З ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІОЛОГІЇ**

для вступників на освітній ступінь магістр
на основі бакалавра, магістра (спеціаліста)

Запоріжжя – 2025 рік

ЗМІСТ

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.....	3
II. ФОРМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ.	3
III. СТРУКТУРА БІЛЕТУ	3
IV. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ	4
V. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ.....	4
VI. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	13

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Метою проведення фахового іспиту предметного тесту з психології та соціології для вступу на здобуття освітнього ступеня «магістр» є оцінювання рівня підготовленості вступника до навчання за спеціальностями С4 «Психологія», С5 «Соціологія» або іншими спеціальностями. Іспит спрямований на перевірку теоретичних знань, практичних навичок, компетентностей та результатів навчання, сформованих на бакалаврському рівні відповідно до стандарту вищої освіти.

При організації і проведенні фахового іспиту необхідно керуватись нормативними актами:

- Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році;
- Правила прийому до Запорізького національного університету у 2025 році;
- Положення про фахову атестаційну комісію Запорізького національного університету;
- Програмою вступного фахового іспиту предметного тесту з «Психології та соціології» до Запорізького національного університету.
- Положення про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті.

II. ФОРМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ.

Фаховий іспит предметного тесту з «Психології та соціології» проводиться у формі комп'ютерного іспиту у вигляді тестування відповідно Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в Запорізькому національному університеті, із застосуванням електронної системи навчання «Moodle». Тестування по затверджених питаннях відкрито протягом 24 годин.

Пройти тестування можна за місцем перебування вступника, або у спеціально обладнаному комп'ютерному класі. Максимальний час для проведення тестування становить дві академічні години.

У разі повітряної тривоги під час складання фахового іспиту, іспит переривається, учасники можуть пройти до укриття. Якщо повітряна тривога буде короткочасною, учасники можуть продовжити складання фахового іспиту.

Перелік тем для підготовки до фахового іспиту предметного тесту з «Психології та соціології» наведено у розділі V.

III. СТРУКТУРА БІЛЕТУ

Тестове завдання для кожного вступника включає 50 питань поділених на 2 блоки за рівнем складності. Фаховий іспит включає: – 30 питань першого початкового рівня складності, які оцінюються в 4 бали за правильну відповідь;

– 8 питань другого достатнього рівня складності – 10 балів за правильну відповідь. Максимальна сума балів – 200 балів.

Вступнику надається лише одна спроба для вирішення тестового завдання. У випадку, коли вступник відмовляється виконувати тестове завдання, йому виставляється оцінка «незадовільно». Якщо тестування перервано з технічних причин (відключення світла, відсутність або нестійкість інтернету) вступнику за його заявою надається одна додаткова спроба.

IV. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Для особи, яка претендує на зарахування за ступенем магістра (за 200 бальною шкалою):

Високий рівень (175-200 балів) вступник отримує, виявивши такі знання та вміння: в повній мірі засвоїв увесь програмний матеріал, показує знання не лише основної, але й додаткової літератури, наводить власні міркування, робить узагальнюючі висновки, використовує знання з суміжних галузевих дисциплін, вдало наводить приклади.

Достатній рівень (150-174 балів) вступник отримує, виявивши такі знання та вміння: має також високий рівень знань і навичок. При цьому відповідь досить повна, логічна, з елементами самостійності, але містить деякі неточності або пропуски в неосновних питаннях. Можливе слабке знання додаткової літератури, недостатня чіткість у визначенні понять.

Задовільний рівень (124-149 балів) вступник отримує, виявивши такі знання та вміння: в загальній формі розбирається у матеріалі, але відповідь неповна, неглибока, містить неточності, робить помилки при формулюванні понять, відчуває труднощі, застосовуючи знання при наведенні прикладів.

Низький рівень (100-123 балів) вступник отримує, виявивши такі знання та вміння: в загальній формі розбирається у матеріалі, допускає суттєві помилки при висвітленні понять, на додаткові питання відповідає не по суті.

До участі у конкурсі не допускається (0-99 балів), якщо вступник виявив такі знання та вміння: не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки при висвітленні понять, на додаткові питання відповідає не по суті.

V. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

УЗАГАЛЬНЕНА СТРУКТУРА ПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ

Найменування розділу	Питома вага розділу
1. Основи психології та соціології	14-16 %
2. Історія і теорія психології та соціології	14-16 %
3. Методи психології та соціології	19-21 %

4. Прикладні аспекти психології та соціології	29-31 %
5. Психологічні та соціологічні виміри суспільства	19-21 %
1. Основи психології та соціології	14-16 %
2. Історія і теорія психології та соціології	14-16 %

Когнітивні рівні, необхідні для відповіді на запитання за темою:

Рівень А.	Знання.
Рівень В.	Знання, розуміння.
Рівень С.	Знання, розуміння, застосування.
Рівень D.	Знання, розуміння, застосування та аналіз/синтез/оцінка.

ДЕТАЛІЗОВАНА СТРУКТУРА ПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ

№	Найменування розділу/теми та її зміст	Питома вага, %	Когнітивний рівень
1	Розділ 1. Основи психології та соціології	14-16	
1.1	Психологія та соціологія у структурі сучасних наук.		
1.1.1	Об'єкт, предмет психології. Психіка як об'єкт психології. Психічні явища як предмет психології.	0,8-1,2	В
1.1.2	Об'єкт, предмет соціології. Суспільство як об'єкт соціології. Соціальна взаємодія як предмет соціології.	0,8-1,2	В
1.1.3	Функції соціології: теоретико-пізнавальні, практично-політичні.	0,8-1,2	В
1.1.4	Трансформація уявлень про предмет психології. Історичне формування предмета психології: від вчення про душу до науки про психіку.	0,8-1,2	В

1.1.5	Трансформація уявлень про предмет соціології: від вивчення суспільства в людині до дослідження людини в суспільстві.	0,8-1,2	В
1.1.6	Структура та основні галузі психології. Фундаментальна та прикладна психологія.	0,8-1,2	В
1.1.7	Рівні соціологічного знання: загальносоціологічні теорії (макросоціологія та мікросоціологія), спеціальні та галузеві соціологічні теорії (теорії середнього рівня), знання, здобуте за допомогою емпіричних досліджень.	0,8-1,2	В
1.2.	Основні категорії психології та соціології.		
1.2.1.	Поняття "психіка" та її сутність. Функції психіки: відображальна, регулятивна.	0,8-1,2	В
1.2.2.	Співвідношення понять "соціальне" і "суспільне".	0,8-1,2	В
1.2.3.	Співвідношення понять "людина", "індивід", "особистість" та "індивідуальність".	0,8-1,2	В
1.2.4.	Біологічні передумови, соціальні умови та чинники психічного розвитку особистості.	0,8-1,2	В
1.2.5	Мотиви та мотивація особистості. Потреби, інтереси, переконання, ідеали. Спрямованість особистості.	1-2	В
1.2.6.	Цінності та ціннісні орієнтації особистості. "Життєві стратегії".	1-2	С
1.2.7	Самоактуалізація та самореалізація особистості: сутність та риси.	0,8-1,2	С
2	Розділ 2. Історія і теорія психології та соціології	14-16	
2.1	Соціологічна та психологічна думка ХІХ ст.		
2.1.1	Позитивізм Огюста Конта. Концепція співвідношення суспільства та індивіда.	0,8-1,2	В
2.1.2	Психологія натовпу Гюстава Лебона. Класифікація натовпів, характеристики натовпу.	0,8-1,2	В

2.1.3	Теорія наслідування Габріеля Тарда. Психологічний механізм наслідування як ключ до пояснення соціальної поведінки.	0,8-1,2	В
2.1.4	Органіцизм та еволюціонізм у теорії Герберта Спенсера.	0,8-1,2	В
2.2	Соціологічна та психологічна думка кінця ХІХ - початку ХХ ст.		
2.2.1	Інтераціоналізм. Теорія "дзеркального Я" Чарльза Хортон Кулі. Символічний інтераціоналізм Джорджа Герберта Міда. Аналіз динаміки "Я": "І" / та "me".	0,8-1,2	В
2.2.2	Психоаналітична теорія Зигмунда Фрейда. Вчення про сексуальність: лібідо, сублімація, витіснення. Структура особистості: Воно (Id), Я (Ego) і Над-Я (Super Ego). Соціологічні аспекти психоаналізу.	0,8-1,2	С
2.2.3	Індивідуальна психологія Альфреда Адлера. Комплекс меншовартості.	0,8-1,2	В
2.2.4	Аналітична психологія Карла Густава Юнга. Структура особистості. Архетипи колективного несвідомого.	0,8-1,2	В
2.2.5	Розуміюча соціологія Макса Вебера. Теорія соціальної дії. Типи соціальної дії. Типи легітимного панування.	0,8-1,2	В
2.2.6	Еміль Дюркгайм про суспільні норми і цінності. Поняття аномії. Проблема розрізнення нормальних і патологічних явищ. Типи самогубств.	0,8-1,2	В
2.2.7	Теорія соціальної поведінки Вільфредо Парето. Теорія еліт. Циркуляція еліт як елемент підтримки соціальної рівноваги.	0,8-1,2	В
2.3	Психологічна та соціологічна думка другої половини ХХ - початку ХХІ ст.		
2.3.1	Дж. Морено: соціометрична революція, психодрама. Неофрейдизм (Е. Фромм, Е. Еріксон). Класичний біхевіоризм (Дж. Уотсон, І. Павлов, Б. Скіннер) та необіхевіоризм (А. Бандура). Гуманістична психологія (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, І. Ялом). Генетична психологія Ж. Піаже.	1,5-2,5	В

2.3.2	<p>Специфіка структурно-функціональної теорії Толкотта Парсонса.</p> <p>Концепція соціальної дії. Соціалізація і соціальний контроль як механізми інтеграції індивіда до соціальної системи.</p> <p>Функціональний аналіз Роберта Мертона. Р. Мертон про соціологічні теорії середнього рівня.</p> <p>Феноменологічна соціологія Альфреда Шюца: поняття життєвого світу та повсякденності.</p>	1,5-2,5	В
3	Розділ 3. Методи психології та соціології	19-21	
3.1	Планування та забезпечення якості дослідження.		
3.1.1	<p>Наукові дослідження: різновиди (теоретичні та емпіричні; фундаментальні та прикладні; розвідувальні, описові та аналітичні; польові та лабораторні), проблема, мета, завдання, об'єкт, предмет.</p>	0,8-1,2	В
3.1.2	<p>Програма дослідження: структура документа, основні пункти, етапи дослідження. Тлумачення, концептуалізація, операціоналізація основних понять дослідження. Гіпотези дослідження: теоретичні, емпіричні, статистичні.</p>	1,5-2,5	В
3.1.3	<p>Вибірковий метод: генеральна сукупність, вибірка, основні вимоги до формування вибірки, методи формування.</p>	1,5-2,5	С
3.1.4	<p>Якість інформації: репрезентативність, валідність, надійність. Типи валідності (змістовна, критеріальна, конструктна), валідизація. Забезпечення надійності.</p>	0,8-1,2	В
3.2	Методи збору інформації.		
3.2.1	<p>Спостереження: види, переваги і недоліки, роль спостерігача.</p>	0,8-1,2	В
3.2.2	<p>Експеримент: види (констатувальний, формувальний, природний, лабораторний), планування, внутрішня і зовнішня валідність.</p>	0,8-1,2	В

3.2.3	Методи опитування: анкетування, інтерв'ювання. Анкетування (поштові, пресові, онлайн, експертні, індивідуальні, групові). Анкета: види питань, методичні вимоги до композиції анкети та різних питань. Формулювання питань і відповідей в анкеті). Інтерв'ювання (фокус-групові, глибинні, неформалізовані: історія життя, біографія, усна історія).	1,5-2,5	С
3.2.4	Експертні опитування (метод експертної оцінки): пошук, відбір та підготовка експертів. Види і процедури експертного опитування.	0,8-1,2	В
3.2.5	Соціометрія: особливості застосування та інструментарію (анкета, шкали), соціометричні індекси, матриці та соціограми.	0,8-1,2	С
3.2.6	Аналіз документів. Контент-аналіз.	0,8-1,2	В
3.3	Методи аналізу емпіричних даних.		
3.3.1	Вимірювання (за С. Стівенсом): визначення, види, рівні, шкали (номінальні, порядкові, метричні).	0,8-1,2	С
3.3.2	Описова статистика. Міри центральної тенденції та міри варіації для шкал різних типів. Точкове та інтервальне оцінювання. Довірчий інтервал.	2,5-3,5	Д
3.3.3	Аналіз статистичного зв'язку між двома змінними. Коефіцієнти кореляції. Методи перевірки статистичних гіпотез.	1,5-2,5	Д
3.3.4	Лінійна регресія (парна та багатовимірна).	0,8-1,2	В
4	Розділ 4. Прикладні аспекти психології та соціології		
4.1.	Особистість як об'єкт та суб'єкт соціальних відносин.		
4.1.1	Соціалізація особистості: сутність, етапи (первинна, вторинна), механізми (адаптація, інтеграція). Суб'єкти (сім'я, формальні та неформальні групи однолітків) і агенти (освіта, традиційні ЗМІ: та нові медіа: інтернет, соціальні	2,5-3,5	В

	мережі) соціалізації. Поняття ресоціалізації.		
4.1.2	Девіантна поведінка особистості. Поняття та види (позитивна і негативна) девіацій. Суїцидальна та залежна поведінка. Булінг. Мобінг. Ейджизм. Рівні девіантної поведінки: поведінка, що не є схвалюваною іншими, що осуджується іншими, морально негативні прояви і вчинки, делінквентна поведінка, злочинна поведінка, деструктивна поведінка. Соціальні та психологічні чинники девіантної поведінки. Профілактика девіантної поведінки: просвіта, соціальна реклама, корекційні програми, створення ситуації успіху.	3,5-4,5	В
4.1.3	Соціальні статуси: поняття та види (офіційний і неофіційний, приписаний і здобутий). Соціальні ролі: поняття та види (активні й пасивні, явні й латентні). Структура ролі за В. Ядовим (когнітивна, афективна, конативна складові). Маргінальність соціальних ролей.	1,5-2,5	В
4.1.4	Стать і тендер. Маскулінність. Фемінінність. Андроґінність. Гендерна ідентичність. Кризи гендерної ідентичності. Гендерні стереотипи: поняття та види (традиційні та егалітарні). Гендерна рівність і дискримінація. Сексизм. Фемінізм.	2,5-3,5	С
4.2.	Особистість у життєвому та професійному просторі.		
4.2.1	Гра, навчання, праця як види діяльності. Професійна діяльність: поняття та етапи професіоналізації (професійне самовизначення, професійне навчання, професійна адаптація, професійне становлення, професійна реалізація, завершення професійної діяльності). Мотивація та стимулювання професійної діяльності (за ієрархією потреб А. Маслоу). Професійне вигорання. Поняття професійних криз.	2,5-3,5	С

4.2.2	<p>Спілкування як соціально-психологічний феномен. Спілкування як обмін інформацією (комунікативна сторона спілкування). Комунікатор, реципієнт, канал передавання інформації. Комунікативні бар'єри. Спілкування як сприймання, розуміння та оцінка партнерів спілкування (перцептивна сторона спілкування). Механізми міжособистісного сприймання: ідентифікація, соціальна рефлексія, стереотипізація. Каузальна атрибуція. Атитюд як соціальна установка. Спілкування як взаємодія (інтерактивна сторона спілкування).</p>	3,5-4,5	С
4.2.3	<p>Конфлікт і конфліктна ситуація. Види конфліктів (внутрішньоособистісний, міжособистісний, внутрішньогруповий, міжгруповий). Рольові конфлікти (гендерно-рольовий конфлікт, конфлікт між сімейними і професійними ролями). Стили поведінки в конфлікті (суперництво, уникнення, компроміс, співпраця, пристосування). Запобігання (психологічна просвіта, недопущення дискримінації, матеріальне та моральне заохочення, дотримання корпоративної культури) та розв'язання (досягнення компромісу чи співпраці) конфліктів у різних сферах життєдіяльності.</p>	3,5-4,5	С
4.2.4	<p>Соціальна організація як формальна група: характеристики, структура, функції організації. Управління. Управлінська діяльність. Лідерство та керівництво. Типологія лідерства. Стили керівництва (авторитарний, демократичний, ліберальний). Корпоративна (організаційна) культура.</p>	2,5-3,5	В
4.2.5	<p>Характеристика і актуальні проблеми сучасної сім'ї (нестабільність шлюбу, знижування народжуваності, матеріальне неблагополуччя). Функції сім'ї (репродуктивна, економічна,</p>	3,5-4,	

	виховна, господарсько-побутова, комунікативна, дозвіллева, сексуальна, рекреативна, психологічного захисту). Види сім'ї: нуклеарна та розширена сім'я; патріархальна, матріархальна, егалітарна сім'я; моногамна та полігамна сім'ї. Шлюб і шлюбні стосунки. Сімейні кризи.		
5	Розділ 5. Психологічні та соціологічні виміри суспільства	19-21	
5.1	Група як структурний елемент суспільства.		
5.1.1	Поняття та головні ознаки соціальної групи. Класифікація соціальних груп (великі соціальні групи, середні соціальні групи, малі соціальні групи).	1,5-2,5	В
5.1.2	Поняття великої соціальної групи. Класифікація великих соціальних груп (соціально-класові, соціально-демографічні, соціально-етнічні, соціально-професійні та соціально-територіальні). Натовп як велика стихійна група. Основні характеристики та типологія натовпу, соціально-психологічні особливості окремих його різновидів. Етнічні групи. Форми існування етносів та основні етнічні процеси. Поняття етнічної ідентичності та свідомості.	3,5-4,5	В
5.1.3	Поняття малої групи. Класифікація малих соціальних груп (первинні/вторинні: формальні/неформальні; референтні / групи членства; квазігрупи). Структура малої групи. Динамічні процеси в малій групі. Соціально-психологічний клімат групи. Конформізм, конформна поведінка і конформність. Згуртованість.	3,5-4,5	С
5.2	Соціальні та психологічні характеристики й форми організації суспільних процесів і явищ.		
5.2.1	Суспільна свідомість. Масова свідомість. Групова свідомість. Індивідуальна свідомість. Механізми	1,5-2,5	В

	соціально-психологічного впливу (наслідування, навіювання, переконання, зараження, чутки, мода).		
5.2.2	Поняття соціального інституту. Основні функції та характерні ознаки. Види соціальних інститутів: економічні, політичні, релігійні, культури та соціалізації тощо.	2,5-3,5	В
5.2.3	Соціальна стратифікація та соціальні нерівності. Основні критерії соціальної стратифікації. Види нерівності (економічна, політична, правова, культурна, цифрова, мобільна та ін.).	1,5-2,5	В
5.2.4	Соціальна мобільність: поняття, типи (вертикальна/горизонтальна), механізми, соціальні та психологічні чинники. Міграція як вид просторової мобільності: сутність, соціальні та психологічні характеристики.	2,5-3,5	С

VI. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бельська Н. А., Мельник М. Ю., Поліхун Н. І., Постова К. Г. Психологічна діагностика інтелектуально обдарованих старшокласників : метод. посіб. Київ : ІОД НАПН України, 2018. 142 с.
2. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 445с.
3. Зоран К. Психологічна стійкість воїна : підручник для військових психологів. Київ, 2017. 184 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051533.pdf>.
4. Карамушка Л. М., Бондарчук О. І., Грубі Т. В. Діагностика перфекціонізму та трудоголізму особистості : психологічний практикум. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2018. 64 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051504.pdf>.
5. Католик Г., Багрій В. Психодіагностика у презентаціях, таблицях, схемах : навч.-метод. посіб. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 301 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi68/0049669.pdf>.
6. Козира П. В. Теоретико-прикладні аспекти постстресової психологічної дезадаптації в учасників бойових дій (на прикладі співробітників МВС України) : монографія. Львів : ЛьвДУВС, 2019. 190 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051495.pdf>.
7. Комунікативні технології інформаційного суспільства : монографія / А. І. Гусев, Н. О. Довгань, О. В. Івачевська [та ін.] ; за наук. ред. А. І. Гусева.

Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. 142 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051505.pdf>.

8. Кризові стани в сучасних умовах: діагностика, корекція та профілактика : навч. посіб. / під ред. Л. М. Юр`євої. Київ : Галерея Принт, 2017. 174 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051492.pdf>.

9. Крюкова М. А., Лісовенко А. Ф. Практикум з психотерапії та психокорекції : навч.-метод. рек. Одеса : Фенікс, 2020. 40 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051493.pdf>.

10. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посіб. 2-ге вид., перероб., допов. Суми : Університетська книга, 2020. 304 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051509.pdf>.

11. Максименко С. Д., Загальна психологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2017. 256 с.

12. Малкова Т. М. Візуальна психодіагностика : навч. посіб. Київ : ДУТ, 2018. 132 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi59/0043309.pdf>.

13. Малхазов О. Р. Розвиток емоційної стійкості осіб, що переживають наслідки травматичних подій : монографія. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2022. 215 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051490.pdf>.

14. Методичні рекомендації з проведення тренінгових занять для підготовки освітнього персоналу до розвитку організаційної культури в умовах соціальної напруженості / Л. М. Карамушка, О. В. Креденцер, К. В. Терещенко [та ін.] ; за ред. Л. М. Карамушки. Київ : Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, 2018. 49 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051494.pdf>.

15. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник. / В. П. Москалець. Київ, Ліра-Київ, 2020. 564 с.

16. Сватенкова Т. І., Тимошенко О. А. Методологічні та теоретичні проблеми психології : навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2018. 143 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi70/0051038.pdf>.

17. Соціальна взаємодія і цінності обдарованої особистості : метод. посіб. / за ред. О. Л. Музики. Київ : Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, 2018. 222 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051549.pdf>.

18. Теоретико-методологічні основи інтеграції психологічного знання : монографія / О. В. Завгородня, В. О. Медінцев, С. О. Копилов [та ін.] ; за ред. О. В. Завгородньої. Київ : Слово, 2020. 180 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051500.pdf>.

19. Титаренко Т. М. Посттравматичне життєтворення: способи досягнення психологічного благополуччя : монографія Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. 160 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051508.pdf>.

20. Толкунова І. В., Гринь О. Р., Смоляр І. І., Голець О. В. Психологія здоров'я людини / за ред. І. В. Толкунової. Київ, 2018. 156 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi60/0044367.pdf>.

21. Ціннісна детермінація становлення обдарованої особистості : монографія / О. Л. Музика, І. М. Біла, Д. К. Корольов[та ін.] ; за ред. О. М. Музики. Київ : Слово, 2017. 220 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051520.pdf>.

22. Чалдині Р. Психологія впливу. Харків : Книжковий клуб Клуб Сімейного Дозвілля, 2022. 445с.

23. Яремчук О. В. Історична психологія: націєтворчий потенціал : монографія Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. 142 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0050823.pdf>.

Голова фахової
атестаційної комісії



Ірина КОЗИЧ